



课 程 思 政

回归初心·铸魂育人
课程思政融入技巧与应用

吴旭平

— 旭日东升 天下太平 —

2021

定锚：课程思政6步走



分享目录



- **学以致用**：能够从“教育心理学原理”理解“以职业素养提升”为核心的课程思政教育
- **用以致学**：能够从“多元教学设计模式”分析思考课程思政的教学行动方略
- **知行合一**：能够设计并实践科学全面的课程思政“教学评价”

01

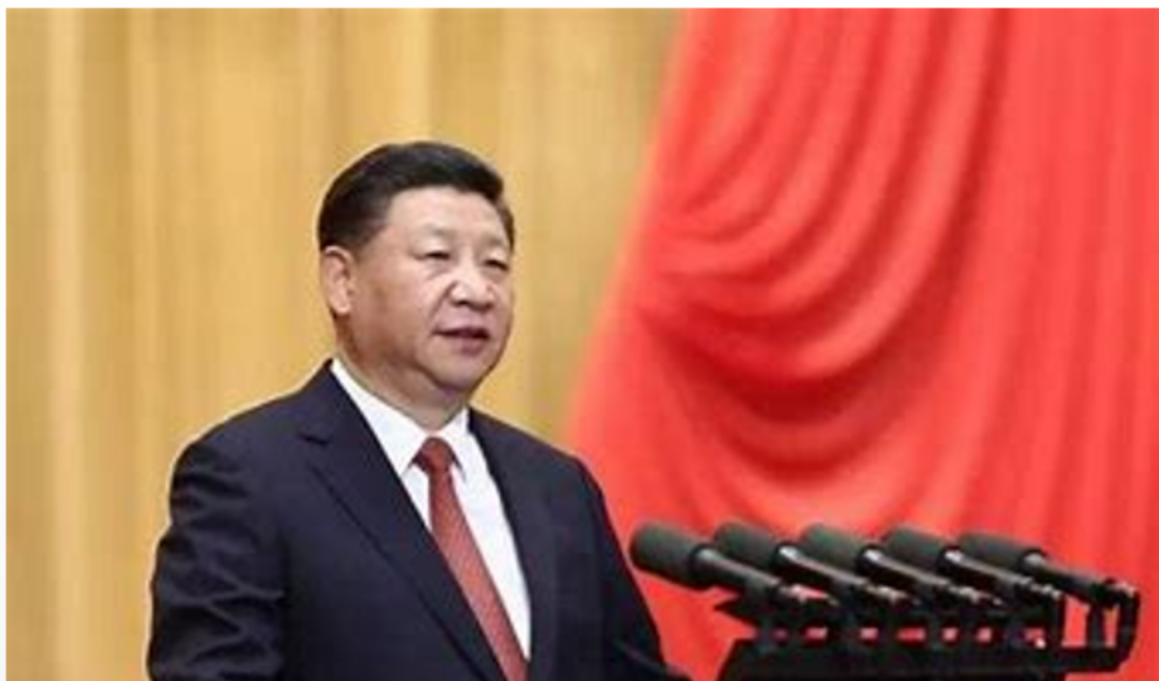
教育心理学原理的探究

世纪哲人 冯友兰

高等学校讲授两类课程，两种学问
一种是教授“使人成为人”的学问，
另一种是教授“使人成为某一类人”的学问。
相比而言，

“使人成为人”的学问更重要，
是“使人成为某一类人”的学问的基础





如盐入水

好的思想工作应该像盐，但不能光吃盐
最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然吸收



思想政治工作，少点“套路”多点真诚

■ 李洪斌

★ 方法谈

■ 思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

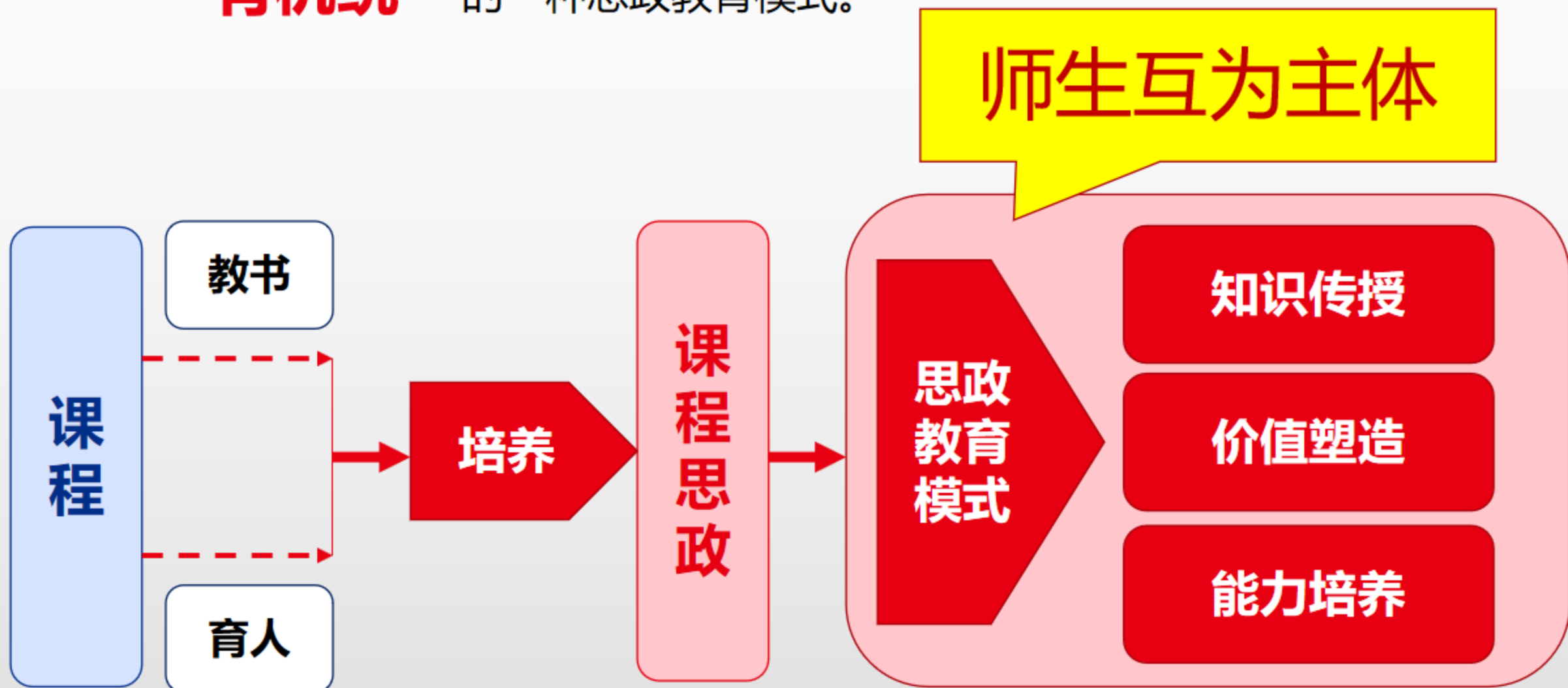
思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

思想政治工作要接地气，要贴近实际、贴近生活、贴近群众，要贴近基层、贴近一线、贴近群众。

职业教育应具备的六项学生培养目标



思想政治教育元素**有机融入**专业课程（非思政课程），
发挥其思想政治教育功能，实现思想政治教育与知识体系教育
有机统一的一种思政教育模式。



何谓学习

学习是 个体行为及行为潜势产生较为持久改变的历程

一、个体行为

二、行为潜势

三、较为持久改变

四、学习是一种历程



学生没有学习 教育便不曾发生

学生有意义学习 教育才会发生

教学典范的转移

实作练习



起点行为
学习累进

师徒制

环境支持



自我实现
学生中心

同理心

领悟体会



信念转变
反思迁移

重启发

共创实践



生活连结
鹰架作用

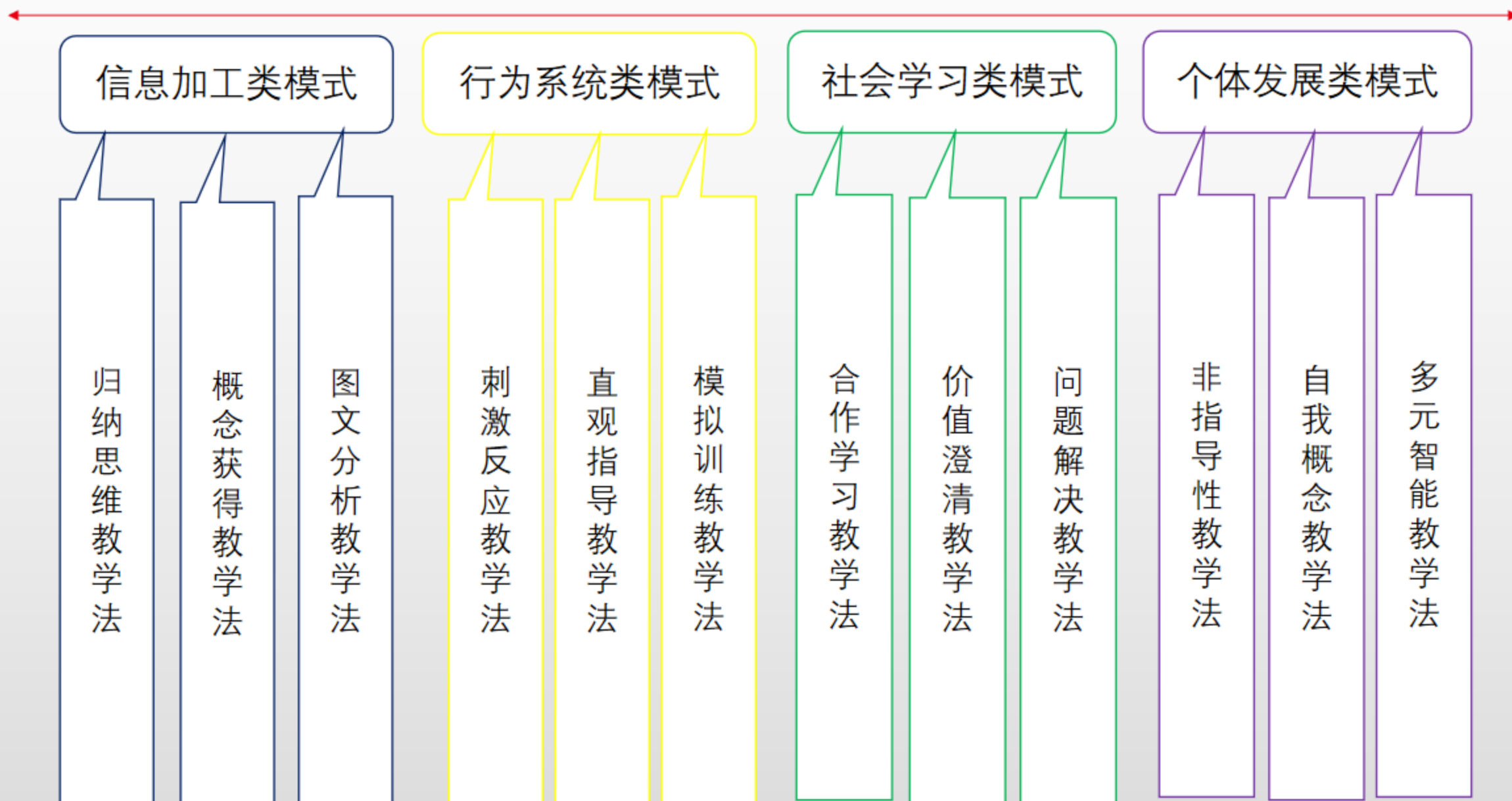
图力行

“明理、增信、崇德、力行”：君子之学,必先明诸心,知所往,然后力行以求至。

教学方法或策略

教师角色

学生角色



02

“多元教学设计模式”的省视

个人内省智能

洞察能力、反省能力
自律能力、同理能力
慈爱能力

人际沟通智能

了解能力、感同能力
领导能力、协同能力
沟通能力

肢体动觉智能

触感能力、反应能力
平衡能力、操控能力
律动能力

音乐智能

敏感能力、感受能力
鉴赏能力、表现能力
创作能力

语言智能

阅读能力、口语能力
书写能力、理解能力
感受能力

逻辑数学智能

思辨能力、归纳能力
演绎能力、运算能力
实验能力

视觉空间智能

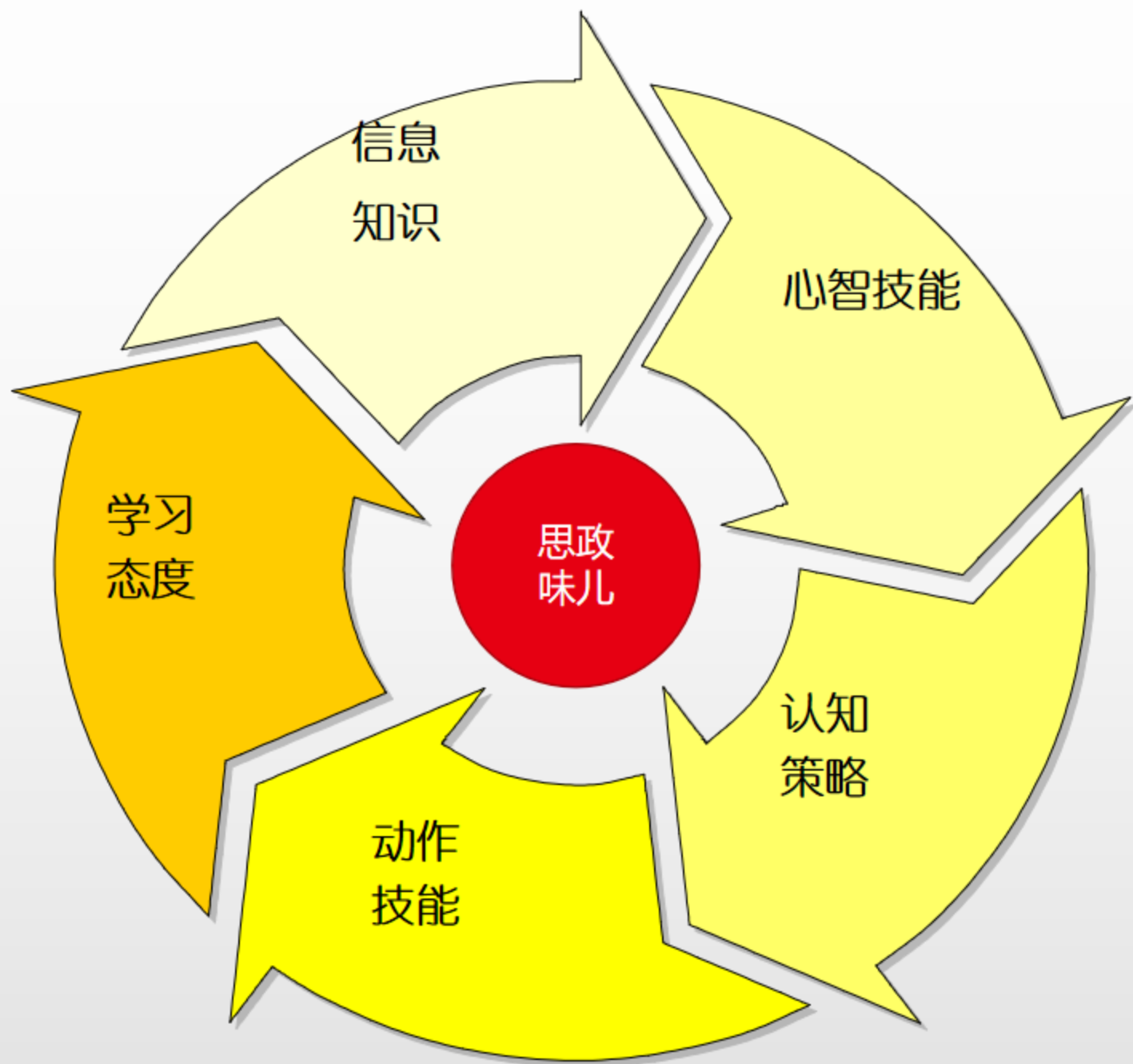
图像能力、色彩能力
空间能力、绘图能力
组砌能力

自然观察智能

观察能力、探索能力
识别能力、分类能力
关怀能力



多元智能理论之父
霍德华·加德纳



课程：

学习经验、学习活动、学科、知识、内容、结果、成品及有关的计划

- 一、**理想课程** (ideal curriculum) :
政府、团体或个人所期望的、理想中的课程。
- 二、**正式课程** (formal curriculum) :
指经由行政单位认可，形诸文件，由学校或教师照章采用者。
- 三、**运作课程** (operative curriculum) :
指教育情境中实际出现的课程。
- 四、**觉知课程** (perceived curriculum) :
亦即学生心中所感受、体会到的课程。
- 五、**经验课程** (experiential curriculum) :
学生由学习实践中实际领受的、获取的经验内容

直接教学的设计原理：步骤与任务

一、日复习

- 检查作业
- 重新教导学生的错误部分

二、呈现新的学习内容或技能

- 提供课程大纲
- 以小步骤方式开始教学，但步调快
- 必要时给予详细或大量的指导与解释
- 当精熟旧的技能时，新的技能宜分段实施

三、指导学生练习

- 高频率的问题与公开性的练习(来自教师与教材)
- 在开始练习其间给予提示(给予提示)
- 所有学生都有机会回答问题与获得反馈
- 通过评估学生的回答，教师检视学生的理解度
- 持续练习至学习获致稳固
- 初学期间有80%以上的成功率

直接教学的设计原理：步骤与任务 (2)

四、回馈与校正评量(在必要时进行循环式的指导)

- 回馈学生，特别是当期回应是正确却犹疑不决时
- 对于学生的错误，教师给予校正或重新指导是必要的
- 校正的方式可经由简化问题，给予暗示，解释或复习步骤，或重新教导后段的步骤

五、独立练习以使学生学习稳固且具自发性

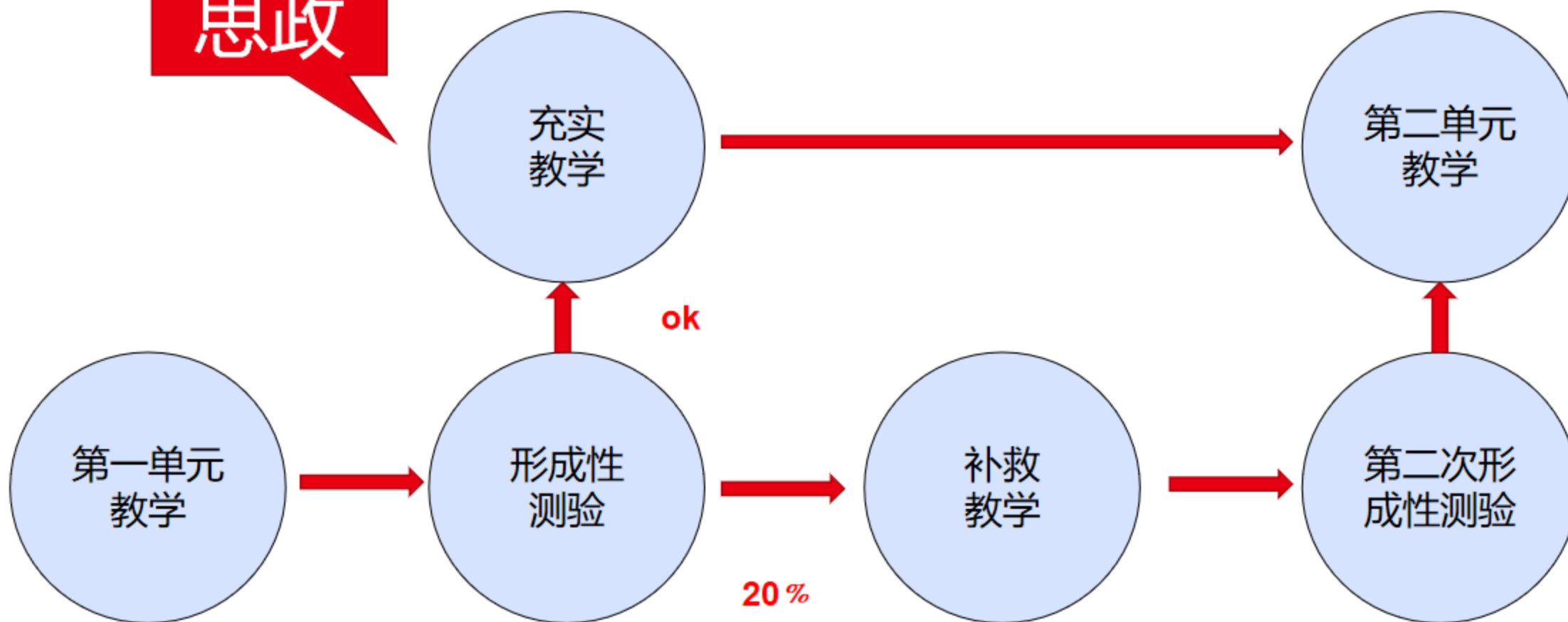
- 独立作业
- 从练习到额外学习
- 采取措施以确保学生从事独立作业(教师辅助与监控学习)95%以上的正确度

六、周复习或月复习

- 若有必要时可重新教导

Bloom的精熟学习

课程
思政



概念获得与重组的教学设计: 两种不同的教学模型

一、演绎式概念教学模型

- 教师介绍概念的定义
- 确定定义中概念所属的重要属性或特征
- 教师提出正面与反面的例子
- 教师提供其他例子, 由学生加以归类为正例或反例
- 由学生自行发展出另外的正例或反例

二、归纳式概念或教学模型

- 教师提供概念的正例与反例
- 教师经由提问协助学生分析例子中概念的属性与特征
- 学生发展概念的定义
- 教师提供例子, 学生比较分析该概念与同位概念、上下概念、从属概念的关系
- 精致化概念定义

概念教学的成功关键：慎选“例子”

例子类型	范例
实物	由肉商取得从动物身上切下的真实心脏，展示给学生看
模型	由心脏模型解释心脏的结构
图片/照片	展示台湾阿里山和安徽黄山的照片，说明年轻与成熟山脉的不同
模拟	要求学生采取保守派与自由派的立场，针对某一议题加以论辩
个案研究	书写两人之间的对话内容，以说明意见和事实

思考：课程思政的导入 以及 设计意图 为何??

道德与价值发展的教学模式：三种不同的教学模式(1)

一、价值澄清法的教学实施步骤

- 1. 选择主题：符合学生生活与学习经验/容易产生价值混淆的
- 2. 选择价值形成的步骤：珍视阶段 选择阶段 行动阶段
- 3. 列举目标：认知 情意 技能
- 4. 决定活动的性质：是偏重经验性或实验性 / 团体或个人
- 5. 设计活动的过程：指导语明确可行

◆ 珍视阶段

你真的觉得这个很不错吗？你愿意跟谁分享呢？

◆ 选择阶段

你考虑过其他任何选择吗？你考虑过各种可能的结果吗？

你自己愿意去做吗？

◆ 行动阶段

你到目前为止做得怎么样？你下一步要怎么做？

道德与价值发展的教学模式: 三种不同的教学模式(2)

二、角色扮演法的教学实施步骤

- 1. 准备剧本: 应包含明确的基本观念、日常生活经验为题材
- 2. 选择适当学生扮演角色: 观察“真实观众”
- 3. 准备演出: 支持性
- 4. 扮演活动后的讨论
- 5. 分享经验与类化

角色扮演学习检讨单

问题情境:

相关概念:

处理方式	可能的结果	产生的感受	处理方式的优缺点	适用的情境
1				
2				

道德与价值发展的教学模式: 三种不同的教学模型(3)

三、议题中心教学法的教学实施步骤

- 1. 选择议题: 师生共同选择、不须受限于当代题材
- 2. 学生分组: 6-8人为一组(支持反对方各半)
- 3. 提供引导说明及相关材料
- 4. 阅读材料
- 5. 陈述观点
- 6. 自由讨论
- 7. 互换立场
- 8. 达成共识
- 9. 教师讲评



选择议题	是否应该禁止复制人的研究
引导说明	一 议题背景 二 思考方向 三 阅读材料

问题解决教学的设计原理：步骤与任务(1)

一、拟定课程与教学的核心架构

问题解决的步骤	学习者应用的策略	学习成果
<ul style="list-style-type: none">• 觉察问题• 界定问题• 分析重要信息• 搜集信息• 阅读与分析资料• 综合信息解释问题• 拟定可能解题的策略• 选择策略与执行• 针对过程与结果自我评量• 评估学习成果• 发表与报告	<ul style="list-style-type: none">• 探索与询问• 规划假设并预测结果• 拟定问题范围• 构建学习概念认知图• 活化先备知识• 搜集资料• 分析/诠释/评估/纪录• 延伸理解• 应用理解到新问题	<ul style="list-style-type: none">• 自主学习• 拟定解决的策略计划• 行动与检讨• 认知转化• 养成大胆假设与小心求证的态度

问题解决教学的设计原理：步骤与任务(2)

- 二、学习目标的订定：学习技能/合作策略/激发内在动机
- 三、问题的设计
- 四、营造问题情境：模拟/安全/虚拟仿真
- 五、建立联合领导的學習組織
- 六、任务分析与拟定问题解决的策略

想法	事实状态	学习议题	行动计划

03

“教学评价”的设计

► Bloom 学习、教学和评估系统框架



知识维度	认知过程维度					
	1.记忆	2.理解	3.应用	4.分析	5.评价	6.创新
A 事实性知识						
B 概念性知识						
C 程序性知识						
D 反省认知知识						

案例比较:教与学的主体性问题

- 教师运用信息化工具侃侃而谈
- 台下同学勤作笔记
- 通过反复的习题测验

- 教师不断提出两难情境询问
- 台下同学发表意见
- 通过分组进行对话研讨

我在做什么？

课堂管理
不一定是
学生的
学习效果



01

使用教学设备的技能

02

提问的技巧

03

课堂节奏的掌握

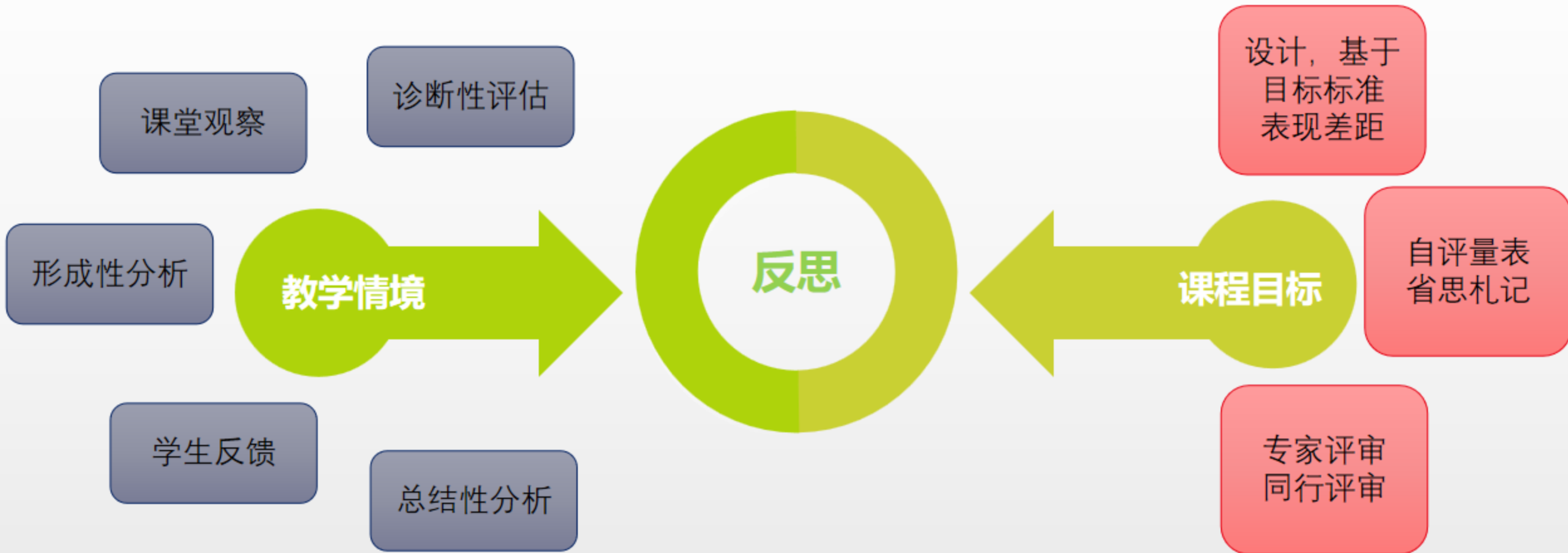
明确三个方面的内容:



教育评价改革的重要文件及要求

- 一、明确提出**创新评价工具**
- 二、要同时做**纵向评价**、**横向评价**。纵横都能够做比较
- 三、考试分数不排队。改进**结果评价**、强化**过程评价**、探索**增值评价**、健全**综合评价**

组建创新团队与创新评估标准



重新深刻检讨

- 教育要求德智体美劳五育并重，所强调的就是学生的均衡发展，这种发展是个连绵不断的过程，而且在绝大多数情况下，学习总是个相当长的连续且循序渐进的过程，因此要谋求教育事业的发展，应当通过平衡及均衡的教学评价，以提升教学质量
- 但在文凭主义与升学主义的驱使下，偏重在智力的发展上，且智力的评量也只是静态以学科成绩为主，而忽视了学习过程中非智力因素的培养、训练与评价。

教学评价

教材评价

试卷质量评价

学习过程评价

学习效果评价

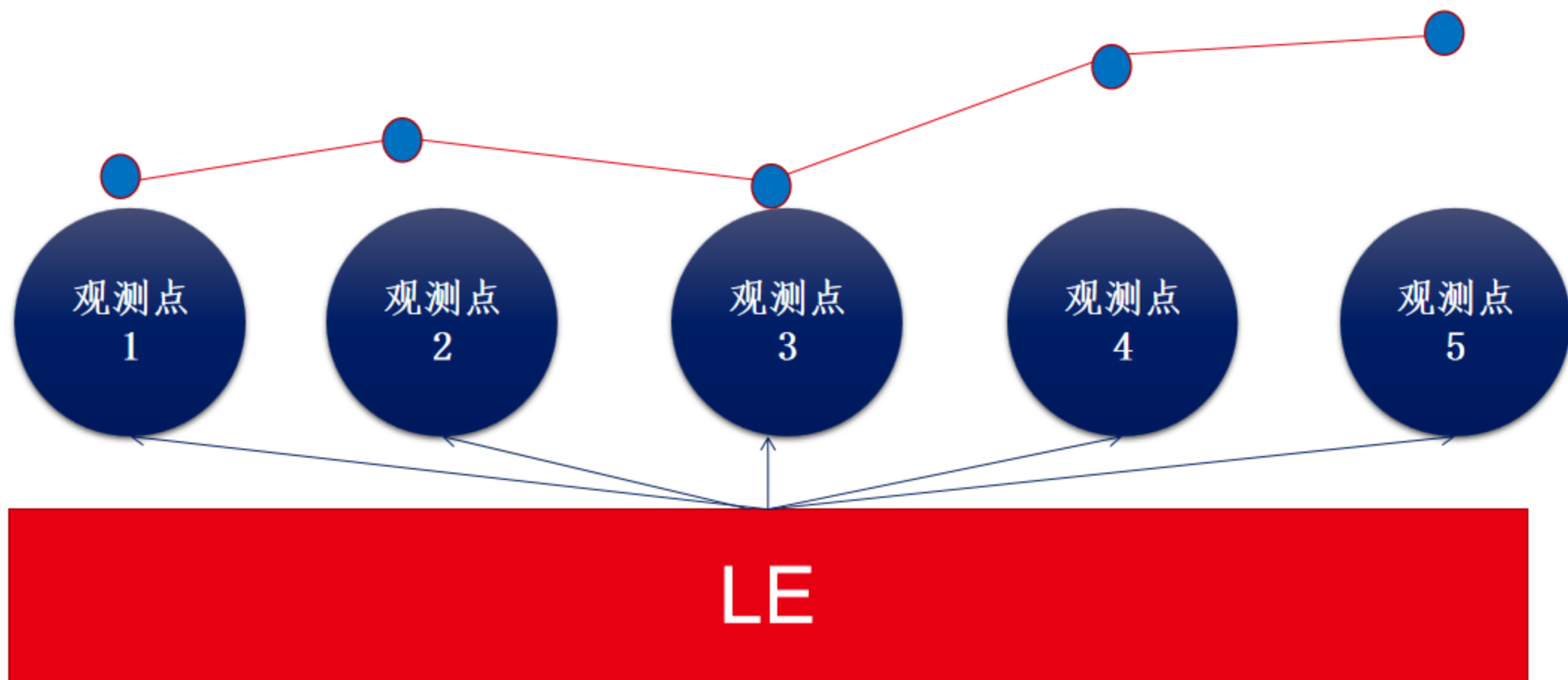
学习素质分级

学习效果分级

教学辅导



学习环境营造是一场课程思政的行动革命



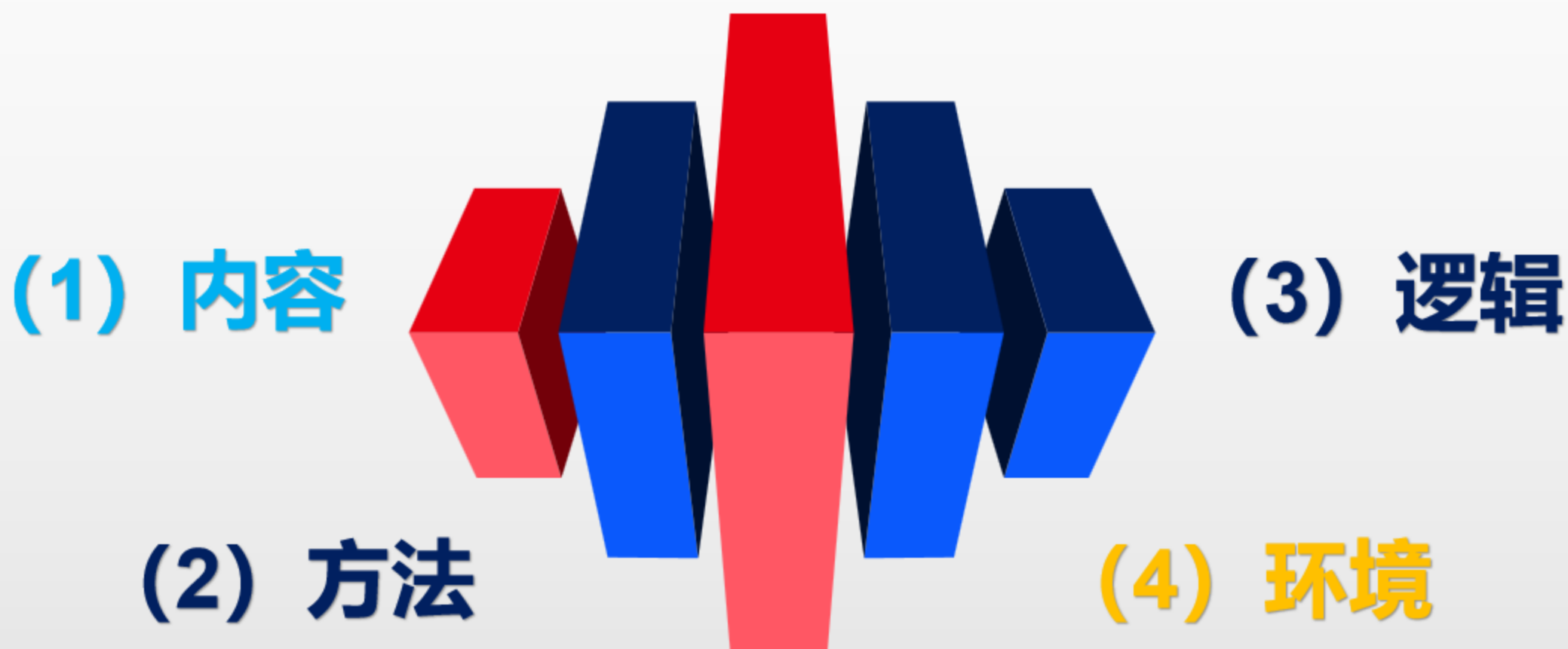
学习质量

一级指标	智力因素				非智力因素						
二级指标	观察能力	记忆能力	思维逻辑	想象推理	学习意志	学习兴趣	学习态度	身心健康	学习方法	学习情绪	环境适应

04

代结语

课程思政的四个核心设计要素



内容

• 合目的性：教书育人 本身即为目的

• 合价值性

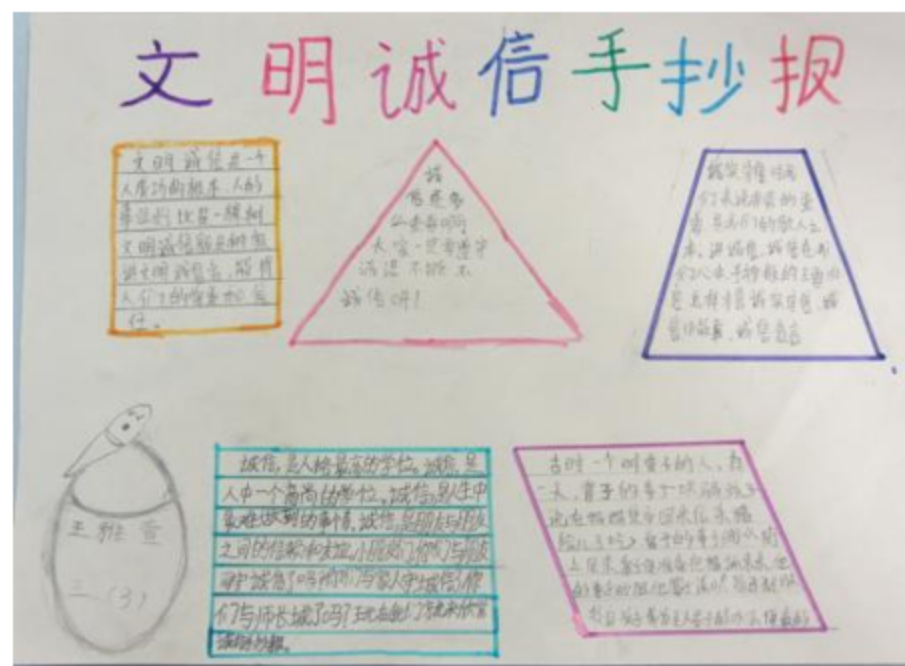
个人自信 到 文化自信
人际情怀 到 家国情怀

• 合规范性：符合学生成长需求

四个意识 四个自信

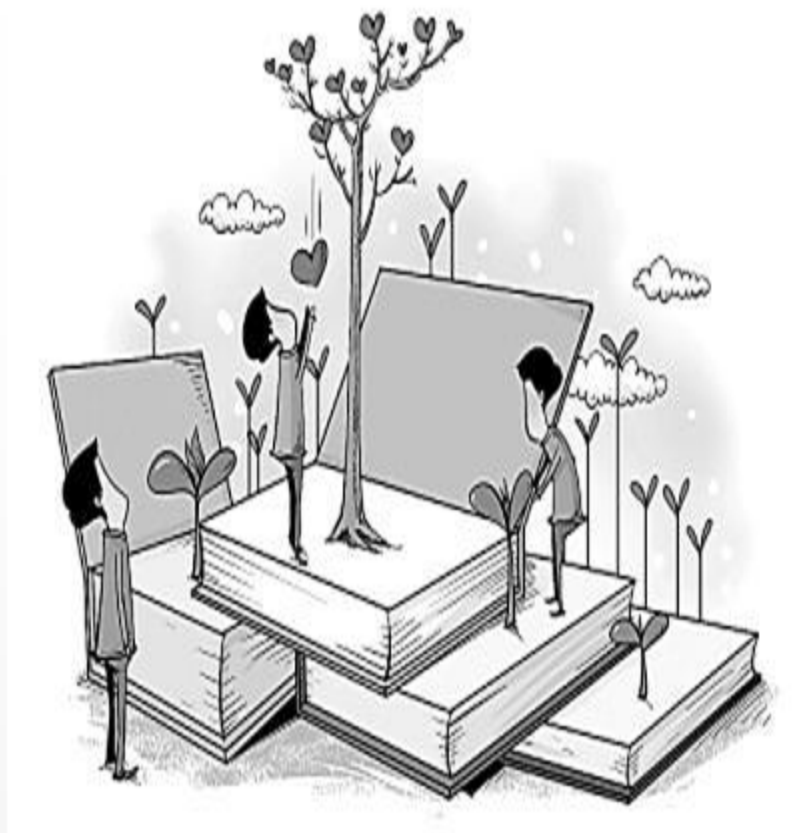
两个维护

四有好老师 四做引路人



逻辑

- 课程思政与思政同向同行
- 育人
- 立德树人



净化互联网空间 守护青少年成长

徐骏/CFP

环境

- 课堂教学+社会实践+网络应用

系统性思维

学习需要分析	为何教？为何学？
学习内容分析	教什么？学什么？
学习者分析	谁学？
教学目标设计	具体指标？
教学策略设计	如何教？如何学？
教学资源设计	条件？优化？安全性？
教学过程设计	规律性？突发性？显性？隐性？
教学设计评估	准确到位？明确具体？合理科学？经济 有效 ？



联合国教科文组织提出21世纪教育的四大支柱：

学会求知

学会做事

学会共处

学会做人



有理想信念 有道德情操
有扎实学识 有仁爱之心

